

100 學年度行動研究優良成果報告審查

其他議題獲獎學校—桃園縣平興國中

委員審查意見

委員 A	<ol style="list-style-type: none">1. 行動研究設計流程嚴謹2. 能團隊合作研擬健康促進學校計畫~發展並實施嚴謹之肺結核病主題教學3. 能進行成效統計分析結果(前後測、再後測)4. 能提出具體建議改善策略
委員 B	<p>作者以結核病防治教學實驗之行動研究，透過中小學間的校際合作研究，頗符合二代健促之精神，以結核病防治為題，此次參賽中較少見的題材，問題規劃清晰明確，教學行動策略仍須再「修正」，若能再強化問題意識並加強結論部分則將更佳。</p>

結核病防治教學實驗之行動研究

平興國中、中壢國中、興南國中、義興國小、平興國小

摘 要

隨著疫苗的誕生，人類雖已能有效控制傳染病，然而伴隨著科技高度發展與人口過度擁擠，傳染病仍舊是對人類健康的一大威脅，不可輕忽。在諸多的傳染病當中，結核病（Tuberculosis, TB）是全球單一病原引起最多死亡的傳染病，是全球重要的健康問題之一。有鑑於此，本研究以結核病為主題，透過中小學間的校際合作，以健體領域教師為主組成專業學習社群，進行結核病防治教學專業對話，擬定適宜學生學習特質之教學方案，進行結核病防治主題式教學，提昇學生健康知能。本研究之目的，包括：1.提昇教師肺結核病防治課程設計與教學知能、2.培養學生正確肺結核病認識與防治觀念、3.建立學生良好衛生習慣，有效對抗肺結核病。主要結論有三：1.教師是學生健康促進的關鍵、2.主題式教學能有效改善學生肺結核病防治之認知、態度與行為、3.主題式教學行動研究有效提升教師教學成效。根據上述研究結果提出建議，在健康促進推展部份之建議有：1.將健康促進議題融入日常教學、2.多元學校活動培養學生健康習慣；對後續研究之建議包括：1.組織學習社群發展各年級之教學模組、2.透過變項分析找出影響健康促進成效之因素。

關鍵字：結核病、主題式教學、行動研究

結核病防治教學實驗之行動研究

平興國中、中壢國中、興南國中、義興國小、平興國小

摘 要

隨著疫苗的誕生，人類雖已能有效控制傳染病，然而伴隨著科技高度發展與人口過度擁擠，傳染病仍舊是對人類健康的一大威脅，不可輕忽。在諸多的傳染病當中，結核病（Tuberculosis, TB）是全球單一病原引起最多死亡的傳染病，是全球重要的健康問題之一。有鑑於此，本研究以結核病為主題，透過中小學間的校際合作，以健體領域教師為主組成專業學習社群，進行結核病防治教學專業對話，擬定適宜學生學習特質之教學方案，進行結核病防治主題式教學，提昇學生健康知能。本研究之目的，包括：1.提昇教師肺結核病防治課程設計與教學知能、2.培養學生正確肺結核病認識與防治觀念、3.建立學生良好衛生習慣，有效對抗肺結核病。主要結論有三：1.教師是學生健康促進的關鍵、2.主題式教學能有效改善學生肺結核病防治之認知、態度與行為、3.主題式教學行動研究有效提升教師教學成效。根據上述研究結果提出建議，在健康促進推展部份之建議有：1.將健康促進議題融入日常教學、2.多元學校活動培養學生健康習慣；對後續研究之建議包括：1.組織學習社群發展各年級之教學模組、2.透過變項分析找出影響健康促進成效之因素。

關鍵字：結核病、主題式教學、行動研究

第一章 緒論

隨著疫苗的誕生，人類雖已能有效控制傳染病，然而伴隨著科技高度發展與人口過度擁擠，傳染病仍舊是對人類健康的一大威脅，不可輕忽。

而在諸多的傳染病當中，結核病（Tuberculosis, TB）是全球單一病原引起最多死亡的傳染病，是全球重要的健康問題之一。依據世界衛生組織統計，全世界約有三分之一的人口已感染結核菌；另根據行政院衛生署統計資料顯示，每年新增結核病病例高達一萬五千人，是所有法定傳染病之最（王翠蘭，2008），其發生率和死亡率更為所有法定傳染病中的第一位（周阿綱，2010），亟需強化全民肺結核的相關防治知能，有效提昇國民健康。

研究報告顯示，人類的行為因素不僅能決定傳染病的流行或爆發，也影響對已流行疾病的控制（Wilson, 1994）。郭鐘隆（2005）指出人們花最多時間所在的地方，便是學習或增強個人保健技能的最佳場所。換言之，學校是推動健康促進的好地方，學生經由有計劃的健康促進活動介入，透過教師健康教學的推展，可使每個人瞭解健康的重要性與疾病危害健康的各種因素，進而培養對自己的健康負責任的態度，建立正確的健康行為和生活型態。

繼世新大學爆發結核病感染之後（王昶閔、林相美、陳怡靜，民 100 年 10 月 23 日），中小學校園中也不時傳出多起結核病的不幸事件，一名國中老師出現長期咳嗽的症狀，但他沒有戴口罩，後來證實感染了肺結核，但因為他上課都沒有戴口罩，結果把結核桿菌傳染給其他學生（林鴻慶，民 101 年 3 月 25 日）；新北市中和區某國中傳出肺結核陽性疫情，第一名學生於去年 10 月被篩檢出陽性反應，未料陸續再檢出兩波共 12 個學生被篩檢出同樣結果，引起家長及學生擔憂（翁聿煌，民 101 年 3 月 4 日）；基隆市一國小導師抽血驗出感染肺結核，班上學生恐有被感染之虞（俞肇福，民 101 年 3 月 12 日）。

高雄市校園一月份一所國中才因老師感染開放性肺結核，造成五十一位學生檢查出現陽性反應；6 月 6 日又有一名國小代課女老師健康檢查罹患肺結核，進一步針對女老師授課學生檢驗後，有三十八名學童被驗出陽性反應，目前已展開投藥及衛教（朱有鈴、楊菁菁，民 101 年 6 月 6 日）。有鑑於此，對於每天至少超過 6 個小時共同相處的師生而言，如何增進師生傳染病防治的觀念，以有效對抗傳染病，是刻不容緩的課題（張麗春、洪麗玲、李怡娟、林麗美、鄒治儉、侯淑雲，2005）。

因此，要有效推廣傳染病防治相關知能，最關鍵的對象是學生，最重要的地方是學校，而教師是最重要的影響人物（方進隆，2004），透過教師有計劃的教學實施，能有效培養學生正確的傳染病防治相關知能。

有鑑於此，本研究以結核病為主題，透過中小學間的校際合作，以健

體領域教師為主組成專業學習社群，進行結核病防治教學專業對話，擬定適宜學生學習特質之教學方案，進行結核病防治主題式教學，提昇學生健康知能。

綜上所述，結核病是威脅人類健康的一大隱憂，不可輕忽。實有必要透過學校健康促進活動及教學的介入，建立學生正確的健康觀念。準此，本行動研究透過教師專業學習社群的努力，擬定適合之教學策略，進行教學實驗，檢視其教學成果，提出建議供教師未來進行相關教學之參考。

本研究之目的，包括：

- 一、提昇教師肺結核病防治課程設計與教學知能。
- 二、培養學生正確肺結核病認識與防治觀念。
- 三、建立學生良好衛生習慣，有效對抗肺結核病。

第二章 結核病之概念

一、認識結核病

結核病是由結核菌 (*Mycobacterium tuberculosis*)所引起的慢性傳染性疾病，結核病可說是目前世上分佈最廣且最持久的人類傳染病 (范姜宇龍, 2003)。人體之任何器官如腦膜、淋巴腺、骨骼、腸、生殖器等都可能罹患結核病，但因結核桿菌繁殖時需氧氣，所以大多會在肺部，尤其在肺葉上部繁殖，所以侵襲肺部之比例最高，約佔 90% (李茹萍、邱豔芬, 1998; 索任, 2001; 蔡旭明、黃洽鑽, 2006)。許多人會誤以為肺結核病是因為過勞、營養不良或者是「肺部受傷」所引起，這是錯誤的。肺結核病最主要的原因是因為受到肺結核病人傳染，吸入結核菌所致。

結核病是不分季節，且任何年齡、任何種族，不分男女老少，都可能得到結核病，只要一個人受到結核菌的感染，在身體抵抗力較差時，就比較容易發病。結核病一般好發於免疫功能不全者，如愛滋病、身體抵抗力較差者 (如老年人)、糖尿病患者，甚至是營養不良的人 (張麗春, 2005; Curley, 2003)。此外，乳幼兒、青春期的男女、居住在擁擠環境者、矽肺症、慢性腎衰竭進行洗腎者、接受胃切除、腸改道手術、器官移植者、吸毒成癮者 (王翠蘭, 2008; 陸坤泰, 2006) 皆是發病高危險性族群。

結核病依傳染性可分為開放性及非開放性病人，開放性病人是指痰液內有結核桿菌，會傳染給別人的病人，此類病患只佔肺結核病人的十分之一 (陳晉興, 2005)，非開放性病人是指痰液內沒有結核桿菌，不會傳染給別人的病人。另若依照疾病的活動性區分，可分為活動性肺結核及非活動性肺結核兩種。活動性肺結核經治療完成後，或是經由醫師診斷病灶纖維鈣化，則稱為非活動性肺結核，此時病患不具傳染性也不需要治療 (行政院衛生署疾病管制局疾病管制局, 2003)。

目前尚無研究指出結核菌會製造內毒素或外毒素，所以受到感染之

後，不會立即產生反應（索任，2001）。當受到感染後一生中約有 5-10% 機會發生結核病，其中約有一半是在初感染後 5 年內發病，另一半則在受到感染 5 年後才發病，第 1 年的危險性最大；結核病患如果未接受治療，5 年後約有一半人病人會死亡，約 1/4 的人仍在散播疾病，活動性肺結核病人若不治療，在一年內將會傳染給 10-15 人（胡曉雲，2003）；若治療計畫及療程不佳，12% 病人會死亡，25% 病人變慢性（蔡旭明、黃洽鑽，2006）。因此，若感染結核菌，應立即就醫，經過適當的治療就能痊癒。

二、結核病的傳染途徑

結核病的傳染途徑主要是經由飛沫及空氣傳染，傳染性的肺結核患者經由咳嗽、打噴嚏、說話、唱歌等將包在分泌物的細菌排在空氣中，經由呼吸道進入正常人的肺泡而造成感染（索任，2001；劉永慶，2006；WHO, 2007, March）。

空氣中假使佈滿著結核菌，一旦被人吸入，也許我們鼻孔的纖毛可以擋住，但也有可能乘虛而入進到我們的肺裡生長繁殖起來。所以，若長時間（大於 8 小時以上）與開放性肺結核病人處於密閉空間，則受到感染機會較大（吳佳玟，日期不詳）。

此外常常和具有傳染性的肺結核病人密切接觸，最容易受到傳染（陳淑媛，2007）。比如當傳染性病人打噴嚏、咳嗽或者高聲談話說笑的時候，自口鼻噴出來含有結核菌的飛沫；和傳染性肺結核病人接吻；另外傳染性病人使用的衣物、被褥等，都是傳染的來源。至於食用病人污染的食物，和病人一起使用餐具，這種傳染的機會較低。

所以傳染性肺結核病人打噴嚏或者咳嗽的時候，應該用手帕掩蓋口鼻，而病人居住的地方應該空氣流通，陽光充足，儘量減少空氣中的結核菌密度，就能減少傳染的機會。研究報告（朱春鳳，2009）顯示擁擠與空氣不流通的環境是造成群聚感染的原因，每增加 1% 居住擁擠人口百分比，會增加 12% 的肺結核通報率，所以健康的身體與空氣的流通是防止結核病感染的主要因素。

三、結核病的症狀

許多肺結核病人在早期或者病情較輕的時候沒有什麼症狀，自己也沒有什麼感覺或者不舒服，所以很容易忽略，而延誤治療的時間。

當罹患肺結核時，可能出現全身倦怠、缺乏食慾、體重下降、發燒，而且經常咳嗽、吐痰，嚴重的時候可能還會有午後潮熱、夜間盜汗、甚至於胸痛、咯血等現象。但有許多患者在初期並無明顯症狀，容易讓人忽略而延誤治療時機，加速病菌的散播（吳佳玟，日期不詳）。因此，若出現找不出原因的上述症狀時，應儘速找胸腔專科醫師進一步診治。

肺結核的症狀通常是不知不覺的，咳嗽是最常見的呼吸道症狀，特別

是超過三週以上的咳嗽，二〇〇三年國內研究發現有病患會以為是抽菸引起的咳嗽而被忽略（王翠蘭，2008）。初期患者通常沒有痰，但是當您出現下列症狀時，應高度懷疑肺結核的可能性，儘快就醫進行診斷評估：

- 1.不明原因持續咳嗽三週以上。
- 2.出現其他結核病症狀(如胸痛、血痰、夜間盜汗、發燒、畏寒、食慾不振、體重降低或容易疲倦)。
- 3.為結核病的高危險群。
- 4.開放性結核病人的接觸者。

四、結核病之篩檢與治療

(一) 結核病之診斷

所謂結核個案是指：1.細菌學確診之病人：結核菌培養陽性之病人；2.其他確診之病人：非細菌學確診之病人，但醫師診斷為結核病並決定施予一完整療程之抗結核治療之結核病人（江振源，2006）。

診斷結核除依據病人主訴的症狀外（朱春鳳，2009；胡曉雲，2003），需加上胸部 X 光檢查、抽血、痰液檢測等，最後再以實驗室檢查、支氣管鏡與活組織切片與電腦斷層掃描加以證實才算完整。其中胸肺 X 光檢查 (Chest X-ray)，是目前最常用且持久有效的早期發現肺結核病的檢測方法，醫師根據 X 光片上的陰影及變化，判斷出肺部是否曾被結核桿菌侵害而留有疤痕。並可就病情範圍大小、診斷輕重程度。並可按照病灶的形狀、部位、性質、大小知道病情的輕重程度。

除了上述醫師診治方法之外，世界衛生組織提出結核病簡易篩檢的計分工具：七分篩檢法（陳玫君，2010），建議有咳嗽、吐痰、疲倦、胃口不佳、體重減重、午後微熱、夜間盜汗、胸痛、咯血等症狀之患者，進行建議之自我篩檢，若出現咳嗽 2 週為 2 分、有痰為 2 分、胸痛為 1 分、體重減輕為 1 分、食慾不振為 1 分等症狀，加總超過 5 分者，應有警覺性，儘速至衛生所或醫療院所做進一步檢查，早期發現，早期治療是防治結核病最重要的關鍵。

(二) 結核病之治療

肺結核的治療需要長時間，且需同時合併數種藥物治療，隨著醫學的進步，結核病的治療方面，藥物從早期十幾顆藥丸減少至今七顆，治療時間也由九個月縮短至今的六個月，大幅減少服藥的副作用與中斷治療的情形，病人只要按規服藥，治療成功率更高達 95% 以上（朱春鳳，2009）。

一般而言，六個月的短程治療對無抗藥性，且確實服藥的病人，治癒率可高達 98%，通常則約 75% 至 90%，治療成功與否的關鍵，在於病人服藥順從性而定（蘇維鈞，2002）。是故只要按時服藥，就能有效對抗結核病。

五、結核病之預防

人們接觸結核菌後不一定都會發病，在身體抵抗力差及嚴重感染情況下較容易發病，為防範肺結核，應注意幾項要點（王翠蘭，2008；吳佳玟，日期不詳；胡曉雲，2003）：

1. 認識結核病傳染方式及症狀，以便能夠早期診斷及早期治療。
2. 凡年滿二十歲以上者，每年最好定期做一次胸部 X 光檢查。
3. 保持居住環境整齊清潔，室內空氣流通，避免過度擁擠，以減少疾病傳染機會。
4. 少出入人多之公共場所，如 KTV、溫泉館，尤其嬰幼兒及體質較弱者、抵抗力不足者，避免出入公共場所。
5. 保持均衡飲食及攝取充分營養，補充足夠的水分。
6. 多運動健身，充足睡眠，保持抵抗力最佳狀態，使病毒無機可乘。
7. 切斷傳染途徑：結核病患者應注意個人衛生，咳嗽及打噴嚏時用手帕掩鼻，不隨地吐痰。
8. 早期發現、早期隔離和早期治療：與病患密切接觸的家屬、同學或同事應接受檢查。
9. 卡介苗接種，嬰兒出生後二十四小時，若體重達到二千五百公克以上之正常嬰兒，即可接種卡介苗。

第三章 研究方法

一、研究對象

本研究以平興國中為主，結合中壢國中、興南國中、平興國小及義興國小等四校共同組成跨校際之研究團隊，由平興國中許文光校長擔任召集人，邀請長庚科大張麗春、洪麗玲教授擔任指導教授，針對五校五至九年級學生，國小 12 班 367 位學生、國中 21 班 644 位學生，總計 1,011 位學生，進行肺結核病防治之主題式教學實驗，對學生進行紙筆測驗之前後測及再後測，藉以瞭解肺結核病主題教學之成效。

二、研究時間

自 100 年 10 月起至 101 年 6 月止，由各校研究夥伴組成專業學習社群，委請張麗春、洪麗玲教授指導，進行三次肺結核病教學之工作坊，透過研究團隊間的專業對話，產出主題式教學教案暨前後測、再後測問卷，於該班健康教育課時間進行三節課之主題式教學，並於教學前後進行兩階段前後測，後測後三週再進行第二次的後測，據以瞭解教學成效。



三、研究流程

本研究實施流程，如圖一。首先由校長、教授暨五校健康教育教師組成專業學習社群，共同檢視肺結核病及相關文獻，透過專業對話共同擬定教案及各次之問卷；其次，進行肺結核病主題教學，並於教學前後進行三次測驗，了解學生學習狀況，同時並搜集資料和記錄研究過程；最後，再透過問卷蒐集量化資料，對本行動研究進行成效評估，並提出結論與省思。

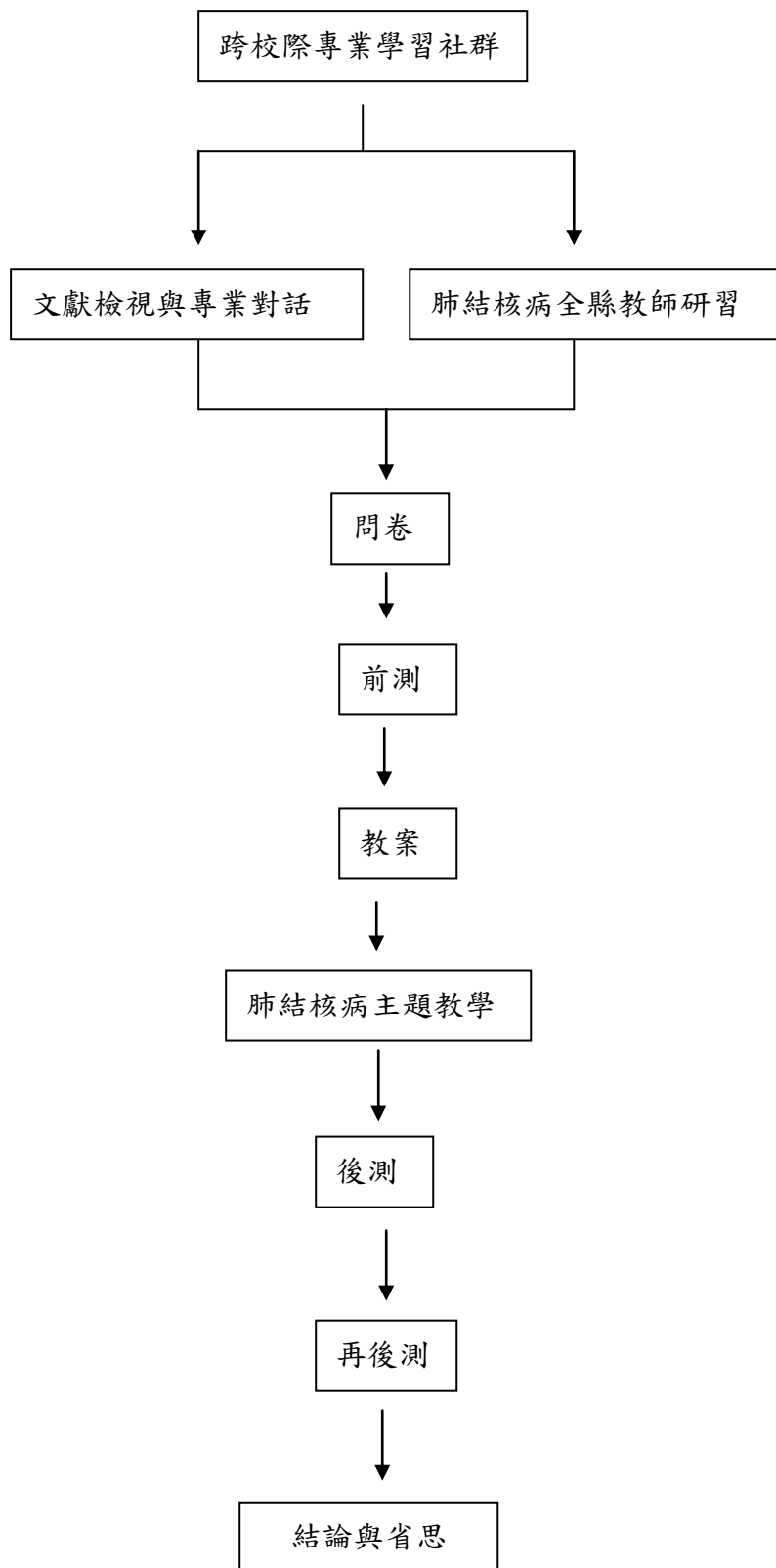
四、研究方法

本研究根據研究目的，採取教學實驗強化學生肺結核病防治的相關知能，兼採問卷調查法，有系統的蒐集資料並規劃解決問題的藍圖，以獲知行動方案對學生肺結核病防治知能提升之成效。

五、研究工具

配合本研究所需蒐集的資料而設計的工具，包括國中小前測問卷（附件一至二）、國民小學高年級、國民中學七至九年級肺結核病防治教案（附件三至六）、國中小之後測及再後測問卷（附件七至八），問卷採封閉式的

問題，包括肺結核病的相關知識、態度、行為及基本資料四個部份，由學生依照自己的認知與瞭解進行勾選，評量學生肺結核病防治之認知。



圖一、研究流程

六、資料蒐集與整理

經由紙筆測驗所獲得的量化資料，透過 Excel 及 SPSS12.0 軟體進行比較分析，包括基本資料的敘述統計及肺結核病的知識、態度、行為之平均數與交叉分析，依據結果歸納出整體的意見與修改的建議。

第四章 研究結果分析

本章針對研究目的，依建立有效教學策略、提升學生肺結核病防治知識與培養學生正確衛生習慣三部分，進行行動結果的分析與探究。依據學生的填答情形，進行分析，並整理成表格呈現。

一、基本資料分析

本研究以五所研究夥伴學校之五至九年級學生為對象，總計發出 1,050 份問卷，回收 1,023 份，回收率達 97%，剔除無效問卷 12 份，有效問卷計 1,011 份，可用率 96%。回收有效問卷樣本之基本資料，如表一所示。

由表一可知，本研究填答者之特性如下。

以性別而言，男生有 508，占 50.2%；女生有 503 人，占 49.8%，填答的男女生人數差距不大。

以年級而言，五年級學生有 182 人，占 18.0%；六年級學生有 185 人，占 18.3%；七年級學生有 210 人，占 20.8%；八年級學生有 212 人，占 21.0%；九年級學生有 222 人，占 22.0%。國中部份因班級數較國小部份多，且個別班級人數也較多，故七至九年級部份人數較多。

以身份而言，閩南有 452 人，占 44.9%；客家有 465 人，占 46.1%；新住民 14 人，占 1.4%；原住民 30 人，占 3.0%；其他有 47 人，占 4.6%。學生仍以客家人為大宗，其次為閩南人。

同住親屬的部份，與父母同住有 952 人，占 94.2%；與祖父母同住有 40 人，占 4.0%；與兄弟姊妹同住 3 人，占 0.3%；與其他親屬同住有 16 人，占 1.5%。絕大多數學生都是與父母同住。

以家長教育程度而言，父親、母親學歷部份，多數為高中職，分別有 41.2%和 48.1%；其次為大學，分別有 20.3%和 17.4%；再其次為專科，分別有 18.2%和 17.2%。換言之，家長教育程度部份，不論父母親學歷皆有八成以上為高中職以上。

以肺結核病資訊來源而言，該題項為父選題，學生從醫院醫護人員得知的有 169 人，占 8.6%；從校護得知的有 145 人，占 7.4%；從學校老師得知的有 393 人，占 20.0%；從報章雜誌得知的有 193 人，占 9.8%；從宣傳單得知的有 204 人，占 10.4%；從公衛護士得知的有 107 人，占 5.4%；從電視報導得知的有 313 人，占 15.9%；從家人得知的有 143 人，占 7.3%；從網路資料得知的有 229 人，占 11.5%；從其他得知的有 73 人，

占 3.7%。學生獲知訊息的最主要管道是學校教師，其次是電視報導和網路資料。

表一 調查樣本分析

背景變項	項目	人數	百分比%	有效樣本 N
性別	1. 男	508	50.2	1,011
	2. 女	503	49.8	
年級	1. 五	182	18.0	1,011
	2. 六	185	18.3	
	3. 七	210	20.8	
	4. 八	212	21.0	
	5. 九	222	22.0	
身份別	1. 閩南	452	44.9	1,011
	2. 客家	465	46.1	
	3. 新住民	14	1.4	
	4. 原住民	30	3.0	
	5. 其他	47	4.6	
同住親屬	1. 父母	952	94.2	1,011
	2. 祖父母	40	4.0	
	3. 兄弟姐妹	3	0.3	
	4. 其他	16	1.5	
父親教育程度	1. 不識字	1	0.1	1,011
	2. 國小	22	2.3	
	3. 國中	88	8.7	
	4. 高中(職)	417	41.2	
	5. 專科	184	18.2	
	6. 大學	205	20.3	
	7. 研究所以上	94	9.2	
母親教育程度	1. 不識字	10	1.0	1,011
	2. 國小	20	2.0	
	3. 國中	75	7.4	
	4. 高中(職)	486	48.1	
	5. 專科	174	17.2	
	6. 大學	176	17.4	
	7. 研究所以上	70	6.9	
肺結核病資訊 來源(複選題)	1. 醫院醫護人員	169	8.6	1,969
	2. 校護	145	7.4	
	3. 學校老師	393	20.0	
	4. 報章雜誌	193	9.8	
	5. 宣傳單	204	10.4	
	6. 公衛護士	107	5.4	
	7. 電視報導	313	15.9	
	8. 家人	143	7.3	
	9. 網路資料	229	11.5	
	10. 其他	73	3.7	

二、學生肺結核病防治問卷前測分析

(一) 國中部分

1. 肺結核病防治問卷-「知能」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治知識方面，國中各年級答題情形統計如表二。整體而言，答對率最高的前四題依序為第七、十、八、十二題；最低的前四題依序為第九、二、一、五題。

進一步細究各年級答對率，七年級以第七、八、十、十二等四題較高，以第二、九、一、五等四題較低；八年級以第七、十、十二、八等四題較高，以第二、一、九、五等四題較低；九年級以第七、十、八、十二等四題較高，以第一、九、二、五等題較低。

研究團隊根據前測問卷調查結果，據以設計七、八、九年級之教案，針對學生肺結核病認知不足的部份，透過教學的努力予以加強。

表二 國中學生肺結核病防治知能前測統計分析

編號	題目	答對率(%)			
		七年級	八年級	九年級	全體
1	只要受到結核菌感染都會發病。	52.3	54.2	44.1	50.2
2	得到肺結核的人一定會咳嗽。	47.1	47.2	51.8	48.8
3	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	74.7	76.4	77.9	76.4
4	開放性肺結核是一種可經由空氣傳染給別人的疾病。	65.2	66.5	68.9	66.9
5	肺結核病人吐的痰會造成傳染，所以不可隨地吐痰。	60.4	60.3	63.1	61.3
6	為了預防被肺結核病人傳染，要與其分開使用碗筷。	74.3	73.6	69.4	72.4
7	肺結核症狀消失就表示肺結核好了，不需要追蹤。	87.1	89.2	89.2	88.5
8	營養均衡、生活規律可有效預防肺結核。	80.4	76.9	81.5	79.7
9	只要遵照醫師的囑咐，不間斷的接受六到九個月正確有效的藥物治療，就能痊癒。	48.6	55.2	42.3	48.6
10	預防結核病應保持室內空氣流通。	79.5	82.1	82.9	81.5
11	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部 X 光檢查確定是否被傳染。	69.5	65.6	71.6	68.9
12	肺結核如不適當治療，疾病會惡化甚至死亡。	75.7	78.8	81.1	78.6

2. 肺結核病防治問卷-「態度」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治態度方面，國中各年級答題情形統計如表二。該層面題項並無標準答案，學生就個人的看法勾選「非常同意」(1分)、「同意」(2分)、「不同意」(3分)、「非常不同意」(4分)，將同學填答之分數加總平均計算於表三，平均分數越低表對該題項之認同度越高，反之則越低。

從表三可知，學生對於肺結核病防治的態度上，不論整體或七八九各

年級，皆以第五、十、九等三題最佳，第六、五題則是最需要加強的部份。

表三 國中學生肺結核病防治態度前測統計分析

編號	題 目	平均得分			
		七年級	八年級	九年級	全體
1	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	1.90	2.00	1.94	1.95
2	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過2週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	2.15	2.28	2.15	2.19
3	我覺得得到肺結核是很嚴重的。	1.93	2.00	1.88	1.93
4	得了肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的。	2.03	2.03	2.05	2.04
5	我覺得做肺結核病症狀的自我檢測是一件麻煩的事。	2.08	2.31	2.29	2.23
6	我擔心參加胸部X光檢查後，被別人認為我是肺結核可疑個案。	2.25	2.27	2.34	2.29
7	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時，應該主動就醫。	1.89	2.02	1.94	1.95
8	我覺得肺結核病之病人，應按照醫師指示服藥。	1.67	1.71	1.59	1.66
9	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	1.85	1.94	1.86	1.88
10	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	1.79	1.91	1.82	1.84
平均		1.95	2.05	1.99	2.00

3.肺結核病防治問卷 - 「行為」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治行為方面，國中各年級答題情形統計如表四。該層面題項並無標準答案，學生就個人的看法勾選「總是」(1分)、「經常」(2分)、「偶爾」(3分)、「從不」(4分)，將同學填答之分數加總平均計算於表三，平均分數越低表對該題項要求之行為達成度越高，反之則越低。

從表四可知，學生對於肺結核病防治的行為方面，不論整體或七八九各年級，皆以第六、一、三等三題最佳，第七、八、二等三題之行為則是需要再加強的部份。

表四 國中學生肺結核病防治行為前測統計分析

編號	題 目	平均得分			
		七年級	八年級	九年級	全體
1	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	2.00	1.93	2.01	1.98
2	我的作息正常、不熬夜，並隨時注意保持充沛體力。	2.36	2.26	2.34	2.32
3	我所在的地方，會注意保持空氣流通。	2.11	2.02	2.05	2.06
4	我會隨時留意自己身體狀況，必要時，尋求醫護人員協助。	2.16	2.19	2.22	2.19
5	我會定時打掃，以維護居住環境清潔。	2.15	2.12	2.14	2.14
6	看病時，我會主動告知醫生任何不適的症狀。	1.87	1.81	1.90	1.86
7	我會定期依「結核病七分檢測法」來自我檢測。	2.94	3.16	3.18	3.09
8	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	2.76	2.92	2.96	2.88
平均		2.29	2.30	2.35	2.32

(二) 國小部分

1. 肺結核病防治問卷 - 「知能」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治知識方面，國小各年級答題情形統計如表五。整體而言，答對率最高的前三題依序為第八、三、十題；最低的前三題依序為第四、七、二題。

進一步細究各年級答對率，五年級以第八、六、五、十等四題較高；六年級以第八、三、六、十等四題較高，另兩個年級皆以第四、七、二等三題答對率較低。

研究團隊根據前測問卷調查結果，據以設計國小高年級之教案，針對學生肺結核病認知不足的部份，透過教學的努力予以加強。

表五 國小學生肺結核病防治知能前測統計分析

編號	題目	答對率 (%)		
		五年級	六年級	全體
1	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	79.6	82.3	80.9
2	肺結核是一種透過空氣傳染的疾病。	65.7	76.3	71.1
3	為了避免感染肺結核，要與肺結核的人分開使用碗筷。	87.8	90.3	89.1
4	有肺結核的人一定會咳嗽。	50.3	59.7	55.0
5	肺結核症狀消失就表示肺結核好了。	89.0	83.3	86.1
6	營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	89.5	89.2	89.4
7	得到肺結核只要遵照醫師的指示，按時並確實服藥，可以治得好。	59.7	71.5	65.7
8	預防結核病應保持室內空氣流通。	91.7	91.4	91.6
9	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部 X 光檢查確定是否被傳染。	86.2	84.4	85.3
10	肺結核如果沒有治療就會惡化甚至死亡。	88.4	88.2	88.3

2. 肺結核病防治問卷 - 「態度」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治態度方面，國小各年級答題情形統計如表六。該層面題項並無標準答案，學生就個人的看法勾選「非常同意」(1分)、「同意」(2分)、「不同意」(3分)、「非常不同意」(4分)，將同學填答之分數加總平均計算於表六，平均分數越低表對該題項之認同度越高，反之則越低。

從表六可知，對國小學生整體而言，對於肺結核病防治的態度上，以第八、十、三等題為最佳，第六及第一題則是需要加強的部份；進一步細究各年級之情形，五年級以第八、三、十等三題為最佳，六年級則以第八、十、七、九等題為最佳，第六及第一題則是兩年級共同需要加強的部份。

表六 國小學生肺結核病防治態度前測統計分析

編號	題目	平均得分		
		五年級	六年級	全體
1	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過 2 週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	2.20	2.17	2.19
2	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	1.93	1.99	1.96
3	我覺得得到肺結核是很嚴重的事。	1.45	1.69	1.57
4	得到肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的事。	1.77	1.94	1.86
5	我覺得做肺結核病七分檢測法是一件重要的事。	1.60	1.72	1.66
6	我擔心參加胸部 X 光檢查後，會被別人認為我可能得了肺結核。	2.62	2.74	2.68
7	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時應該主動就醫。	1.52	1.66	1.59
8	我覺得肺結核病之病人應按照醫師指示服藥。	1.43	1.46	1.44
9	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	1.67	1.66	1.66
10	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	1.49	1.54	1.51

3.肺結核病防治問卷－「行為」層面前測統計分析

在學生肺結核病防治行為方面，國小各年級答題情形統計如表七。該層面題項並無標準答案，學生就個人的看法勾選「總是」(1分)、「經常」(2分)、「很少」(3分)、「從未」(4分)，將同學填答之分數加總平均計算於表七，平均分數越低表對該題項要求之行為達成度越高，反之則越低。

從表七可知，學生對於肺結核病防治的行為方面，不論整體或五六年級，皆以第五、三、四等三題最佳，第六、七兩題之行為則是需要再加強的部份。

表七 國小學生肺結核病防治行為前測統計分析

編號	題目	平均得分		
		五年級	六年級	全體
1	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	2.10	2.14	2.12
2	我的作息正常、不熬夜、隨時保持充沛體力。	2.13	2.28	2.21
3	在室內我會注意空氣流通。	1.85	1.86	1.85
4	我會隨時留意自己身體狀況，必要時尋求醫護人員協助。	1.99	2.03	2.01
5	看病時我會主動告知醫生任何不舒服的症狀。	1.64	1.73	1.69
6	我會定期依「肺結核病七分檢測法」來自我檢測	3.12	3.22	3.17
7	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	3.03	3.14	3.09

三、學生肺結核病防治問卷後測及再後測分析

(一) 國中部分

1.肺結核病防治問卷－「知能」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治知識後測及在後測方面，國中各年級答題情形統計如表八。整體而言，除第二題外，其餘題目之答對率皆能達到70%以上，第七、十、十一及十二等四題之答對率更高達90%以上。第二題相較於前測答對率50.2%，亦提昇了8%。

另學生經三週過後，再次進行測驗之結果發現，再後測各題項之答對率皆有提升。換言之，學生肺結核病防治知能經過教學後，有明顯的提昇。

表八 國中學生肺結核病防治知能後測統計分析

編號	題目	答對率(%)	
		後測	再後測
1	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	79.6	82.8
2	只要受到肺結核菌感染都會發病。	58.7	63.3
3	得到肺結核的人一定會咳嗽。	70.1	72.8
4	開放性肺結核是一種可經由空氣傳染給別人的疾病。	85.6	87.5
5	肺結核病人吐的痰會造成傳染，所以不可隨地吐痰。	78.7	79.5
6	為了預防被肺結核病人傳染，要與其分開使用碗筷。	76.7	78.1
7	肺結核症狀消失就表示肺結核好了，不需要追蹤。	92.8	94.3
8	營養均衡、生活規律可有效預防肺結核。	87.3	91.9
9	只要遵照醫師的囑咐，不間斷的接受六到九個月正確有效的藥物治療，就能痊癒。	70.6	73.5
10	預防結核病應保持室內空氣流通。	92.2	95.0
11	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部X光檢查確定是否被傳染。	93.6	94.5
12	肺結核如不適當治療，疾病會惡化甚至死亡。	90.4	92.7
平均		81.4	83.8

2.肺結核病防治問卷－「態度」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治態度方面，國中各年級答題情形統計如表九。從表九可知，學生對於肺結核病防治的態度上，比較後測及再後測之平均得分，再後測之平均得分，相較於後測皆有降低，顯見學生肺結核病防治態度方面，有獲得適度的改善。

表九 國中學生肺結核病防治態度後測及再後測統計分析

編號	題目	平均得分	
		後測	再後測
1	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	1.82	1.78
2	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過2週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	2.00	1.86
3	我覺得得到肺結核是很嚴重的。	1.85	1.75
4	得了肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的。	2.03	2.00
5	我覺得做肺結核病症狀的自我檢測是一件麻煩的事。	2.18	2.13
6	我擔心參加胸部X光檢查後，被別人認為我是肺結核可疑個案	2.34	2.15
7	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時，應該主動就醫。	1.84	1.80
8	我覺得肺結核病之病人，應按照醫師指示服藥。	1.57	1.47
9	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	1.75	1.53
10	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	1.75	1.51
平均		1.91	1.79

3.肺結核病防治問卷－「行為」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治行為方面，國中各年級答題情形統計如表十。從表十可知，學生對於肺結核病防治的行為方面，除第二及第八題外，再後測相較於後測之結果，平均得分皆有明顯的下降，表示學生在肺結核病防治的行為方面，有明顯的改善。

表十 國中學生肺結核病防治行為前測統計分析

編號	題目	平均得分	
		後測	再後測
1	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	1.89	1.84
2	我的作息正常、不熬夜，並隨時注意保持充沛體力。	2.26	2.26
3	我所在的地方，會注意保持空氣流通。	2.05	2.01
4	我會隨時留意自己身體狀況，並於必要時，尋求醫護人員協助。	2.07	2.03
5	我會定時打掃，以維護居住環境清潔。	2.07	2.02
6	我每週運動三次，每次至少30分鐘。	2.00	1.98
7	看病時，我會主動告知醫生任何不適的症狀。	2.27	2.18
8	我會定期依「結核病七分檢測法」來自我檢測。	2.70	2.72
9	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	2.08	1.96
平均		2.15	2.11

(二) 國小部分

1.肺結核病防治問卷－「知能」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治知識後測及在後測方面，國小各年級答題情形統

計如表十一。整體而言，步論是後測或再後測，除第四題外，其餘題目之答對率皆能達到 70% 以上，第一、六、七、八、九及十等六題之答對率更高達 90% 以上。另學生經三週過後，再次進行測驗之結果發現，再後測各題項之答對率皆有提升。總體而言，學生肺結核病防治知能經過教學後，有明顯的提昇。

表十一 國小學生肺結核病防治知能後測及再後測統計分析

編號	題目	答對率 (%)	
		後測	再後測
1	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	92.6	93.4
2	肺結核是一種透過空氣傳染的疾病	80.7	88.6
3	為了避免感染肺結核，要與肺結核的人分開使用碗筷。	78.5	83.1
4	有肺結核的人一定會咳嗽。	56.1	58.2
5	肺結核症狀消失就表示肺結核好了。	86.6	88.1
6	營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	93.4	94.1
7	得到肺結核只要遵照醫師的指示，按時並確實服藥，可以治得好。	94.6	95.6
8	預防結核病應保持室內空氣流通。	96.5	97.4
9	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部 X 光檢查確定是否被傳染。	94.6	95.1
10	肺結核如果沒有治療就會惡化甚至死亡。	91.8	93.0
平均		86.5	88.7

2. 肺結核病防治問卷 - 「態度」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治態度方面，國小各年級答題情形統計如表十二。從表十二可知，對國小學生整體而言，除第五題外，再後測各題項之平均得分皆較後測之平均得分為低，表示學生對肺結核病防治的態度有所改善。

表十二 國小學生肺結核病防治態度後測及再後測統計分析

編號	題目	平均得分	
		後測	再後測
1	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過 2 週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	2.48	2.37
2	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	2.54	2.42
3	我覺得得到肺結核是很嚴重的事。	2.54	2.39
4	得到肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的事。	2.57	2.39
5	我覺得做肺結核病七分檢測法是一件重要的事。	2.38	2.42
6	我擔心參加胸部 X 光檢查後，會被別人認為我可能得了肺結核。	2.60	2.39
7	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時應該主動就醫。	2.42	2.35

8	我覺得肺結核病之病人應按照醫師指示服藥。	2.37	2.31
9	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	2.37	2.33
10	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	2.38	2.29
平 均		2.47	2.36

3.肺結核病防治問卷 - 「行為」層面後測及再後測統計分析

在學生肺結核病防治行為方面，國小各年級答題情形統計如表十三。從表十三可知，學生對於肺結核病防治的行為方面，除第二作息正常外，各題項於再後測之平均得分相較於後測，皆有降低，表示學生肺結核病防治行為的提升。

表十三 國小學生肺結核病防治行為後測及再後測統計分析

編號	題 目	平均得分	
		後測	再後測
1	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	1.93	1.86
2	我的作息正常、不熬夜、隨時保持充沛體力。	2.16	2.20
3	在室內我會注意空氣流通。	1.77	1.68
4	我會隨時留意自己身體狀況，必要時尋求醫護人員協助。	1.99	1.87
5	看病時我會主動告知醫生任何不舒服的症狀。	1.71	1.66
6	我會定期依「肺結核病七分檢測法」來自我檢測	2.76	2.75
7	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	2.75	2.67
平 均		2.15	2.09

第五章 結論與建議

一、結論

從研究目的及行動策略等歷程的檢核，與問卷統計資料分析與評估，本行動研究獲得的主要結論有三，分述如下。

(一) 教師是學生健康促進的關鍵

問卷調查結果可知，學校教師是學生獲知肺結核病防治資訊的最主要來源，其次才是電視報導和網路資料，顯見教師對於學生獲取健康相關資訊的影響力遠在聲光媒體之上，教師可於教學過程中適時提供學生健康訊息，建立學生正確的認知與觀念，對於提升學生健康教師絕對是最重要的關鍵。

(二) 主題式教學能有效改善學生肺結核病防治之認知、態度與行為

肺結核病之主題式教學，能有效提升中小學學生肺結核病防治之相關知識，尤其國小學生的教學成效更優於國中生，國小學生的後測(86.5%)

及再後測(88.7%)答對率皆高於國中學生(81.4%、83.8%);同時能建立學生對於肺結核病防治之正確態度,並且培養學生正確之衛生習慣,有效對抗肺結核病。

另就培養學生對抗肺結核病之諸多行為中,不論國中或國小學生要改變其作息是很不容易的,有待更多教學與家長的投入,方能真正改變學生之作息。

(三) 主題式教學行動研究有效提升教師教學成效

主題式教學的過程中,透過教師工作坊培養教師相關教學知能,並以有效之問卷找出學生不足之處,據以設計適宜之教學方案,教師本身學習到了不同於傳統的教學模式,學生也感受到全新的學習型態,在師生的互動與激盪之下,教師更能有效的從事教學,並有更高的教學成效。

二、建議

根據上述研究結果,本研究擬就健康促進與後續研究提出建議,分述如下。

(一) 健康促進推展

1. 將健康促進議題融入日常教學

研究結果發現,教師是建立學生健康促進觀念、知能最關鍵的角色,教師的所作所為攸關學生健康,且主題式教學是能有效建立學生正確健康觀念、態度的策略,教師可適時將健康之資訊融入平常教學,提供學生更多的健康知能,有效提升學生健康。

2. 多元學校活動培養學生健康習慣

除了正確的健康知識與態度之外,更重要的是要能身體力行,學校可透過多元學生活動的推展,培養學生健康的習慣,諸如本研究中提及正常的作息、時常以七分篩檢法自我檢測等,藉由活動的長期推展,養成學生良好的生活習慣,自然能遠離疾病。

(二) 後續研究

1. 組織學習社群發展各年級之教學模組

礙於研究時間及人力的限制,本研究僅對國小高年級和國中各年級進行研究,然而研究中發現年級低者之教學成效較高,未來若能從結合更多夥伴教師,從小學一年級開始,發展出一至九年級各年級之有效教學方案,及早建立學生正確的知識、態度與行為,更能有效達成健康促進之目的。

2. 透過變項分析找出影響健康促進成效之因素

本研究以「年級」作為統計資料分析之主要變項,除此之外家庭成員、家長教育程度、閩客、原住民或新住民之身分等因素,是否會影響到健康促進活動推展之成效,值得探究。未來可將此變項加以分析,提供教學者因材施教的參考依據,據以擬出更適宜學生之學習方案與策略。

參考文獻

- 方進隆 (2004)。學校的健康促進理念與策略，**學校體育**，**14** (5)，28-35。
- 王昶閔、林相美、陳怡靜 (民 100 年 10 月 23 日)。爆結核病群聚感染世
新擴大篩檢 322 人。**自由電子報**。取自：
<http://www.libertytimes.com.tw/index.htm>。
- 王翠蘭 (2008)。久咳不癒小心肺結核上身。**人醫心傳**，72-73。
- 朱有鈴、楊菁菁 (民 101 年 6 月 6 日)。代課老師罹肺結核傳染 38 學童。
自由電子報。取自：<http://www.libertytimes.com.tw/index.htm>。
- 朱春鳳 (2009)。北部矯正機關受刑人對結核病防治的知識、健康信念、
行為之調查研究。國立台北護理學院護理研究所未出版碩士論文。
- 江振源 (2006)。結核病的分類與定義。載於陸坤泰編著，結核病診治指引
第二版 (7-10 頁)，行政院衛生署疾病管制局。
- 行政院衛生署疾病管制局 (2003)。傳染病資訊。101 年 4 月 29 日取自：
<http://www.cdc.gov.tw/ch/ShowTopicText.ASP?TopicID=149>。
- 吳佳玟 (日期不詳)。認識肺結核。101 年 4 月 29 日取自：
[https://www.cathaylife.com.tw/bc/B2CStatic/ext/pages/service/benefits/
healthexamination/2-11-1.pdf](https://www.cathaylife.com.tw/bc/B2CStatic/ext/pages/service/benefits/healthexamination/2-11-1.pdf)
- 李茹萍、邱豔芬 (1998)。結核病人之服藥遵從性。**護理雜誌**，**45**(1)，63-68。
- 周阿綢 (2010)。開放性肺結核病人的生病經驗。長榮大學護理學系碩士
論文，未出版，台南市。
- 林鴻慶 (民 101 年 3 月 25 日)。呼吸道症狀戴口罩是基本禮節。**自由電子
報**。取自：<http://www.libertytimes.com.tw/index.htm>。
- 俞肇福 (民 101 年 3 月 12 日)。基隆市一國小師染肺結核全班週三篩檢。
自由電子報。取自：<http://www.libertytimes.com.tw/index.htm>。
- 胡曉雲 (2003)。肺結核病患未完成治療原因探討。中國醫藥大學醫務管
理研究所未出版碩士論文。
- 范姜宇龍 (2003)。結核話說從頭。**感染控制雜誌**，**13** (3)，180-182。
- 索任 (2001)。細說結核：從臺灣的 TB 防治談起。**醫望雜誌**，**34**，37-42。
- 翁聿煌 (民 101 年 3 月 4 日)。肺結核 12 人恐染病。**自由電子報**。取自：
<http://www.libertytimes.com.tw/index.htm>。
- 高松景 (2006)。用「健康」創造一個「好學校」：「健康促進學校」在
大理，**教師天地**，**141**，42-45。
- 張麗春 (2005)。校園肺結核管理。**學校衛生**，**47**，71-85。
- 張麗春、洪麗玲、李怡娟、林麗美、鄒治儉、侯淑雲 (2005)。肺結核管
理。**學校衛生**，**47**，71-85。
- 郭鐘隆 (2005)。推動學校本位的健康促進學校。**臺灣教育**，**634**，14-19。
- 陳玫君 (2010)。10 秒鐘學會「肺結核自我七分篩檢法」。101 年 4 月 29

- 日取自：[HTTP://shmc.osa.ntu.edu.tw/download.php?](http://shmc.osa.ntu.edu.tw/download.php?)
- 陳晉興 (2005)。肺與肺病：英雄為何氣短？臺北市：健康文化。
- 陳淑媛 (2007)。結核病住院死亡相關因素—以臺北市某醫院為例。國立臺北護理學院醫護管理研究所未出版碩士論文。
- 陸坤泰 (2006)。結核病的基礎知識。載於陸坤泰編著，結核病診治指引第二版 (1-6 頁)，行政院衛生署疾病管制局。
- 廖進安 (2006)。健康促進創意鬥陣來，*教師天地*，**141**，39-41。
- 劉永慶 (2006)。結核病的診斷。載於陸坤泰編著，結核病診治指引第二版 (11-17 頁)，行政院衛生署疾病管制局。
- 蔡旭明、黃洽鑽 (2006)。肺結核。*基層醫學*，**21**(5)，100-107。
- 鄭勵君 (2006)。健康促進學校面面觀，*教師天地*，**141**，20-27。
- 蘇維鈞 (2002)。抗結核藥物使用須知。*臨床醫學*，**50**(3)，140-151。
- Curley C. (2003). New guideline: what to do about an unexpected positive tuberculin test. *Clev Clin J Med*, **70**, 49-55.
- Wilson, M. E. (1994). *Diseases in evolution: introduction*. *Ann N Y Acad Sci* 1994,740,1-12.
- World Health Organization (2007, March). *Tuberculosis*. Retrieved April 27,2012, from <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs104/en/index.html>

親愛的同學您好：

這是一份有關預防肺結核的問卷調查，目的是想了解大家對於預防肺結核的認識程度，特此請您回答此份問卷，**您所填寫資料都是保密不公開，對學校成績不會有影響，請您放心作答**，您的資料對我們非常重要，謝謝您的合作！

桃園縣校園肺結核病防治校群 敬上

我願意

簽名

一、肺結核知識層面

下列是有關結核病的描述，請將您認為正確答案內打勾

	對	錯	不知道
1. 只要受到結核菌感染都會發病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 得到肺結核的人一定會咳嗽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 開放性肺結核是一種可經由空氣傳染給別人的疾病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 肺結核病人吐的痰會造成傳染，所以不可隨地吐痰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 為了預防被肺結核病人傳染，要與其分開使用碗筷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 肺結核症狀消失就表示肺結核好了，不需要追蹤。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 營養均衡、生活規律可有效預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 只要遵照醫師的囑咐，不間斷的接受六到九個月正確有效的藥物治療，就能痊癒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 預防結核病應保持室內空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部X光檢查確定是否被傳染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 肺結核如不適當治療，疾病會惡化甚至死亡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、肺結核態度層面

下列題目是有關您對肺結核的看法，答案沒有[對][錯]的差別，請在每一題四個中勾選一個最能表達您的心理感受的答案

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過2週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		非常同意	同意	不同意	非常不同意
3.	我覺得得到肺結核是很嚴重的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	得了肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得做肺結核病症狀的自我檢測是一件麻煩的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我擔心參加胸部X光檢查後，被別人認為我是肺結核可疑個案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時，應該主動就醫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我覺得肺結核病之病人，應按照醫師指示服藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、肺結核預防行為方面

下列題目是有關您對肺結核預防行為的敘述，請您根據自己的預防行為，在適當的中，勾選出最能代表你的預防行為

		總是	經常	偶爾	從不
1.	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的作息正常、不熬夜，並隨時注意保持充沛體力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我所在的地方，會注意保持空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我會隨時留意自己身體狀況，必要時，尋求醫護人員協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我會定時打掃，以維護居住環境清潔。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	看病時，我會主動告知醫生任何不適的症狀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我會定期依「結核病七分檢測法」來自我檢測。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、基本資料:

1. 性別：1. 男 2. 女
2. 年級：_____年級
3. 出生年月：____年____月____歲
4. 身份別：1. 閩南 2. 客家 3. 新住民 4. 原住民 5. 其他
5. 您跟誰一起住【可複選】？1. 父母 2. 祖父母 3. 兄弟姐妹 4. 其他_

6. 父母教育程度:請分別選出父親和母親的教育程度(單選題)
- 父：1. 不識字 2. 國小 3. 國中 4. 高中(職) 5. 專科 6. 大學
7. 研究所以上
- 母：1. 不識字 2. 國小 3. 國中 4. 高中(職) 5. 專科 6. 大學
7. 研究所以上
7. 您的同班同學或認識的朋友中是否有人曾罹患過肺結核？
- 是； 1. 同班同學 2. 非本班同學 3. 同學的朋友
否
8. 您家人或親戚是否曾罹患肺結核者？
- 是，稱謂：_____ 罹患時間 _____年 同住 未同住
稱謂：_____ 罹患時間 _____年 同住 未同住
稱謂：_____ 罹患時間 _____年 同住 未同住
- 否
9. 您所居住的村子裡或社區中有沒有人罹患肺結核：是 否
10. 您是否聽過肺結核的相關訊息
- 是，從哪裡聽到(複選題)
1. 醫院醫護人員 2. 校護 3. 學校老師 4. 報章雜誌
5. 宣傳單 6. 公衛護士 7. 電視報導 8. 家人
9. 網路資料 10. 其他
- 否

問卷到此結束，請再次檢查是否每題皆有填答，謝謝合作。

附錄二 肺結核病防治前測問卷（國小版）

親愛的同學您好：

（國小版）編號：

這是一份有關預防肺結核的問卷調查，目的是想了解大家對於預防肺結核的認識程度，特此請您回答此份問卷，**您所填寫資料都是保密不公開，對學校成績不會有影響，請您放心作答**，您的資料對我們非常重要，謝謝您的合作！

桃園縣校園肺結核病防治校群 敬上

我願意

簽名_____

一、結核病相關知識

下列是有關結核病的描述，請將您認為正確答案內打✓

題號		對	錯
1.	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	肺結核是一種透過空氣傳染的疾病	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	為了避免感染肺結核，要與肺結核的人分開使用碗筷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	有肺結核的人一定會咳嗽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	肺結核症狀消失就表示肺結核好了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	得到肺結核只要遵照醫師的指示，按時並確實服藥，可以治得好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	預防結核病應保持室內空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部X光檢查確定是否被傳染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	肺結核如果沒有治療就會惡化甚至死亡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、肺結核態度層面

下列題目是有關您對肺結核的看法，答案沒有[對][錯]的差別，請在每一題四個中勾選一個最能表達您的心理感受的答案

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過2週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
3.	我覺得得到肺結核是很嚴重的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	得到肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得做肺結核病七分檢測法是一件重要的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我擔心參加胸部 X 光檢查後，會被別人認為我可能得了肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時應該主動就醫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我覺得肺結核病之病人應按照醫師指示服藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、肺結核預防行為方面

下列題目是有關您對肺結核預防行為的敘述，請您根據自己的預防行為，在適當的□中，勾選出最能代表你的預防行為

		從 未	很 少	經 常	總 是
1.	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的作息正常、不熬夜、隨時保持充沛體力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	在室內我會注意空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我會隨時留意自己身體狀況，必要時尋求醫護人員協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	看病時我會主動告知醫生任何不舒服的症狀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我會定期依「肺結核病七分檢測法」來自我檢測	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、基本資料

- 性別：1. 男 2. 女
- 年級：_____年級
- 出生年月：____年__月_____歲
- 身份別：1. 閩南 2. 客家 3. 新住民 4. 原住民 5. 其他_____
- 您跟誰一起住【可複選】？1. 父母 2. 祖父母 3. 兄弟姐妹 4. 其他__
- 父母教育程度：請分別選出父親和母親的教育程度(單選題)
父：1. 不識字 2. 國小 3. 國中 4. 高中(職) 5. 專科 6. 大學 7.

研究所以上

母：1. 不識字 2. 國小 3. 國中 4. 高中(職) 5. 專科 6. 大學 7.

研究所以上

7. 你的同班同學或認識的朋友中是否有人曾罹患過肺結核？

是 1. 同班同學 2. 非本班同學 3. 同學的朋友
否

8. 您家人或親戚是否曾罹患肺結核者？

是，稱謂_____ 罹患時間_____年 同住 未同住
稱謂_____ 罹患時間_____年 同住 未同住
稱謂_____ 罹患時間_____年 同住 未同住
否

9. 你所居住的社區周圍有沒有人罹患肺結核？ 有 沒有

10. 你是否聽過肺結核的相關訊息

否

是（請續填，可複選） 從哪裡聽到？

1. 醫院醫護人員 2. 校護 3. 學校老師 4. 報章雜誌
5. 宣傳單 6. 公衛護士 7. 電視報導 8. 家人
9. 網路資料 10. 其他，_____

問卷到此結束，請檢查是否每題皆有填答，謝謝您的協助。

附錄三 肺結核病防治教案（國中七年級）

學習領域		健康與體育	設計者		陳雅妍	
學習年級		七年級	學習總節數		3 節	
大單元主題		肺結核防治				
小單元主題		一、 認識傳染疾病防治-肺結核 二、 瞭解肺結核 三、 預防與面對肺結核				
小單元主題	學習目標	分段能力指標	補充說明	重大議題	十大基本能力	節數
認識傳染疾病防治-肺結核		7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	7-1-1-4 能以尊重他人、保護自己的原則，對待周遭的病人。 7-1-1-5 瞭解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。 7-3-2-2 患病時，能完整記錄病情，並及早診治、慎選合格醫師與醫療單位、辨認求診科別、詳細敘述症狀等。	人權教育 兩性教育 環境教育 家政教育	一、 瞭解自我與發展潛能。 四、 表達、溝通與分享。 八、 運用科技與資訊。 九、 主動探索與研究。	1
瞭解肺結核		6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	6-3-4-6 明瞭「異常行為」與「身心症狀」，並能採取具體的調適措施，避免	生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育	五、 尊重、關懷與團隊合作。 六、	1

		<p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p>	<p>無意義的消耗醫療資源。</p> <p>7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。</p>		<p>規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	
預防與面對肺結核		<p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p>	<p>7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。</p> <p>7-3-2-6. 訂定個人健康計畫，選擇適切的健康詢、服務和產品，以實踐之。</p>	<p>生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	1

附錄四 肺結核病防治教案（國中八年級）

學習領域		健康與體育	設計者		曾馨慧	
學習年級		八年級	學習總節數		3 節	
大單元主題		肺結核防治				
小單元主題		四、 認識傳染疾病防治-肺結核 五、 瞭解肺結核 六、 預防與面對肺結核				
小單元主題	學習目標	分段能力指標	補充說明	重大議題	十大基本能力	節數
認識傳染疾病防治-肺結核		7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	7-1-1-4 能以尊重他人、保護自己的原則，對待周遭的病人。 7-1-1-5 瞭解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。 7-3-2-2 患病時，能完整記錄病情，並及早診治、慎選合格醫師與醫療單位、辨認求診科別、詳細敘述症狀等。	人權教育 兩性教育 環境教育 家政教育	一、 瞭解自我與發展潛能。 四、 表達、溝通與分享。 八、 運用科技與資訊。 九、 主動探索與研究。	1
瞭解肺結核		6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	6-3-4-6 明瞭「異常行為」與「身心症狀」，並能採取具體的調適措施，避免	生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育	五、 尊重、關懷與團隊合作。 六、	1

		7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	無意義的消耗醫療資源。 7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。		規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。	
預防與面對肺結核		7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。 7-3-2-6. 訂定個人健康計畫，選擇適切的健康詢、服務和產品，以實踐之。	生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育	三、生涯規劃與終身學習。 十、獨立思考與解決問題。	1

附錄五 肺結核病防治教案（國中九年級）

學習領域		健康與體育	設計者		康奇奇	
學習年級		九年級	學習總節數		3 節	
大單元主題		肺結核防治				
小單元主題		七、 認識傳染疾病防治-肺結核 八、 瞭解肺結核 九、 預防與面對肺結核				
小單元主題	學習目標	分段能力指標	補充說明	重大議題	十大基本能力	節數
認識傳染疾病防治-肺結核		7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	7-1-1-4 能以尊重他人、保護自己的原則，對待周遭的病人。 7-1-1-5 瞭解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。 7-3-2-2 患病時，能完整記錄病情，並及早診治、慎選合格醫師與醫療單位、辨認求診科別、詳細敘述症狀等。	人權教育 兩性教育 環境教育 家政教育	一、瞭解自我發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	1
瞭解肺結核		6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	6-3-4-6 明瞭「異常行為」與「身心症狀」，並能採取具體的調適措施，避免	生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育	五、尊重、關懷與團隊合作。 六、	1

		<p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p>	<p>無意義的消耗醫療資源。</p> <p>7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。</p>		<p>規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	
預防與面對肺結核		<p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p>	<p>7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。</p> <p>7-3-2-6. 訂定個人健康計畫，選擇適切的健康詢、服務和產品，以實踐之。</p>	<p>生涯教育 兩性教育 環境教育 家政教育</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	1

附錄六 肺結核病防治教案（國小）

領域名稱	健康與體育	教學年級	五、六年級		
大單元教學主題	肺結核防治	教學節數	3	教學設計	陳志奇
小單元教學主題	一、認識傳染病防治—肺結核 二、瞭解肺結核 三、預防與面對肺結核				

分段能力指標	學習目標	具體目標
6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人為促進健康與疾病預防所採取的活動。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	一、 瞭解肺結核的病狀、傳染途徑、檢查方式。 二、 能自我防治避免肺結核傳染，並協助他人預防肺結核。 三、 對肺結核能有正確認知，體認肺結核防治的重要性，願意且有能力協助肺結核防治與宣導。	1-1 能瞭解肺結核是傳染病。 1-2 能瞭解並說出肺結核的病狀。 1-3 能瞭解並說出肺結核的傳染途徑。 1-4 能瞭解並說出肺結核的檢查方式。 2-1 能瞭解並說出接種卡介苗疫苗的功用。 2-2 能瞭解七分篩檢法並能自我檢測。 2-3 能瞭解並說出良好的防疫行為。 2-4 能養成良好的衛生習慣並維護生活環境。 3-1 能瞭解肺結核是可治癒的疾病。 3-2 能瞭解肺結核治療之重要原則。 3-3 能瞭解肺結核都治三步驟。 3-4 能瞭解肺結核防治的重要性。 3-5 能參與世界結核日活動並協助宣導。

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
7-1-1 瞭解健康的 定義，並指 出人為促進 健康與疾病 預防所採取 的活動。	<p>【第一節】</p> <p>壹、引導活動</p> <p>一、觀看肺結核感染新聞事件（世新大學群聚感染案）影片，以引起學生學習動機與注意力，並藉由適度提問與回答，讓學生明瞭課程主題與學習目標（肺結核防治）。</p> <p>二、藉由PPT教學以及教師口述補充，讓學生了解肺結核之各項數據資料。讓學生感受到肺結核之普遍性與防治之重要性，以提升學習動機與興趣。</p>	<p>影片 檔案</p> <p>PPT</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>學習觀察</p>
	<p>貳、發展活動</p> <p>【認識傳染病】</p> <p>一、回憶學習經驗以及學校常態性辦理之傳染病防治活動（例如：登革熱、腸病毒、流感）等，讓學生說出有哪些校園傳染病。</p> <p>二、了解傳染病是能將病原體傳染給別人的疾病。這些病原體大都是細菌、病毒等微生物，經由口、呼吸道、直接接觸而感染，或是藉由昆蟲與動物的散播而傳染。</p> <p>三、讓學生了解肺結核病是一種傳染病。</p>	<p>PPT</p>	<p>25分</p>	<p>實作評量（發表）</p>
	<p>【肺結核的病狀】</p> <p>講述了解肺結核之病症：</p> <p>➤ 早期或病情較輕時，可能沒什麼症狀。</p> <p>➤ 咳嗽、吐痰。</p>	<p>PPT</p>		

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
7-2-1 表現預防疾 病的正向行 為與活動， 以增進身體 的安適。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 無故疲倦。 ➤ 胃口不佳，體重減輕。 ➤ 嚴重時夜間盜汗，午後潮熱，胸痛，咳血。 <p>【肺結核的傳染途徑】</p> <p>講述了解肺結核的傳染途徑：</p> <p>一、飛沫傳染。病人咳嗽、打噴嚏時噴出內含結核桿菌的飛沫，所以肺結核病經由飛沫傳染，有點像感冒，每個人都有機會感染到。</p> <p>二、延伸引導讓學生明瞭，大部分人感染結核病菌並不會發病，因為人具有抵抗力與免疫力。所以維持良好身體健康狀態是重要的，可讓抵抗力維持在良好狀態，可避免傳染病威脅。</p> <p>三、採光良好通風的環境，結核菌會迅速死亡，學校是採光良好通風的環境，所以無須慌亂，生活居家環境也要注意維持。</p> <p>【肺結核的檢查方式】</p> <p>一、胸部X光檢查—簡便快速的方法。每年定期胸部X光檢查，可以及早發現肺結核病。</p> <p>二、檢驗痰液。可找出具有傳染性的病人。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、書寫與完成學習單。</p> <p>二、請學生回去檢視手臂是否有注射疫苗留下</p>	PPT		
			PPT	
		學習單		上課發 表

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
6-3-4 尋求資源並 發展策略以 調適人生各 階段生活變 動所造成的 衝擊、壓力 與疾病。	<p>之疤痕？提問疫苗名稱？目的為何？留 待下次課堂發表與討論。</p>		5分	書寫學 習單
	<p>【第二節】</p> <p>壹、引導活動</p> <p>一、藉由投影片與照片資料，讓學生了解古自 <u>埃及</u>時代到現代，古今中外之名人（如：蕭邦、莫 札特、林黛玉、鍾理和等）不乏肺結核病患者，以 讓學生感受到肺結核防治之切身性。</p> <p>二、藉由提問與回答以及重點講述，讓學生複 習前節次之學習重點。</p>	PPT PPT	5分	學習觀 察 口語發 表
	<p>貳、發展活動</p> <p>【接種卡介苗的功用】</p> <p>一、調查前節次要求學生回家檢視手臂是否留 有注射疫苗疤痕之情形。</p> <p>二、請學生發表接種疫苗之名稱、功用與注射 疫苗之時間。</p> <p>三、觀看結核病預防注射篇影片。</p> <p>四、透過簡報教學，讓學生了解卡介苗之功 用，注射時間，了解注射疫苗是防治肺結 核的一種有效方式，也是國家的衛生政策。</p>	PPT 宣 導 單 結 核 病 預 防 注 射 短 片	7分	口語發 表
	<p>【七分篩檢法】</p> <p>一、藉由前節次學習有關肺結核之病狀，引導</p>			

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	<p>學生以這些症狀作為自我篩檢的指標。</p> <p>二、以簡報檔與圖檔介紹七分篩檢法，並說明各項目之計分與意義。</p> <p>三、發予每位學生書面之七分篩檢法檢核表，由師生進行實作自我檢測。</p> <p>【良好的防疫行為與衛生習慣】</p>	PPT 宣導單 檢核表	7分	實作評量
	<p>一、肺結核與其他的傳染病有一些共通的防疫方法，也有個別的重要防疫作為。藉由防疫12招（勤洗手、咳嗽戴口罩、生病在家休息、清除病媒孳生源、做好防蚊措施、吃熟食喝開水、咳三週快驗痰、不共用針具餐具牙刷、安全性行為、生病速就醫、1922問防疫）教學，讓學生能有效防治費結合與其他傳染病。</p> <p>二、觀看咳嗽禮節影片教學，學習當有這些症狀時之正確處理方式。</p> <p>【維護生活環境】</p> <p>討論與檢視校園與居家生活環境，提出改善方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>分組進行百萬大挑戰搶答競賽遊戲，檢視學習成效並複習學習重點。</p>	PPT 宣導單 影片檔 百萬大挑戰軟體與題庫	7分 4分 10分	學習觀察 討論與分享 競賽表現
7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人為促進健康與疾病預防所採取的活動。				

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
7-3-2 選擇適切的 健康資訊、 服務及產 品，以促成	<p>【第三節】</p> <p>壹、引導活動</p> <p>一、介紹肺結核防治精神標誌雙綠絲帶之意義。</p> <p>(一) 絲帶是關懷與接納的意思，雙絲帶表達都治計畫(DOTS)一人生病，兩人關懷的意念。</p> <p>(二) 綠色代表環保，期盼生活環境中無肺結核病人，人人肺中無結核菌。</p> <p>(三) 兩個絲帶中間是一顆心，一個絲帶呼籲大家支持結核病人，另一個絲帶呼籲病人也關懷自己，減少都治計畫實施的困難。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【肺結核之治療】</p> <p>一、結核病患者應到慢性病防治機構或找專門</p>	PPT	5分	上課觀察

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
健康計畫的 執行。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	<p>的醫師治療。</p> <p>二、肺結核可怕的地方在於傳染性（大部分肺結核病人不具傳染性），但具傳染性的肺結核病人規則服藥兩個星期後，就不具傳染力。</p> <p>三、現今醫藥發達，肺結核是可以治癒的，重點在於必須連續規則服藥六個月以上，把體內結核菌消滅光。（病人常常在症狀消失之後，自以為好了就不再服藥，殘存體內的細菌就會產生抗藥性，使得治療更加困難。）</p> <p>四、結核病患者必須連續規則服藥六個月以上，所以需要家人、親友與同學的支持、接納與關懷，陪伴病人共渡難關，如此不僅救病人一命，更可以保護自己和其他人不受傳染。</p> <p>五、觀看結核病就醫篇、宣導關懷影片。</p> <p>【都治計畫DOTS】</p> <p>一、配合衛教宣導單張，強化「堅持下去，你可痊癒」，「都治三步驟，結核全都治」觀念。</p> <p>二、觀看結核病都治關懷影片。都治三步驟：送藥到手、服藥入口、吞下再走。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、綜合複習肺結核防治之重點。</p>	<p>PPT</p> <p>宣導單</p> <p>影片檔</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>討論與分享</p> <p>討論與分享</p>

教 學 流 程				
能力 指標	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	評量 方式
7-1-5 體認人類是 自然環境中 的一部分， 並主動關心 環境，以維 護、促進人 類的健康。	<p>二、介紹世界結核病日活動，觀看媒體報章雜誌有關世界結核病日（3月24日）之相關報導與活動訊息。（西元一八八二年德國柯霍博士發現了結核病的病原體，並且在三月二十四日正式發表這個重大的發現，所以世界衛生組織訂每年的3月24日為世界結核病日，提醒世人重視結核病的問題。）蘊育學生願意為肺結核防治盡力之意願。</p>	PPT	10 分	實作
	<p>三、將學生分組製作專題海報，各組給予一不同主題。可選定之主題為本次課程之重點，配合世界結核病日張貼於校園宣導。</p>	海報	5 分	

附錄七 肺結核病防治後測及再後測問卷（國中版）

編號：

親愛的同學您好：

這是一份有關預防肺結核的問卷調查，目的是想了解大家對於預防肺結核的認識程度，特此請您回答此份問卷，您所填寫資料都是保密不公開，對學校成績不會有影響，請您放心作答，您的資料對我們非常重要，謝謝您的合作！

我願意

簽名_____

一、肺結核知識層面

下列是有關結核病的描述，請將您認為正確答案內打勾

		是	否	不知道
1	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	只要受到肺結核菌感染都會發病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	得到肺結核的人一定會咳嗽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	開放性肺結核是一種可經由空氣傳染給別人的疾病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	肺結核病人吐的痰會造成傳染，所以不可隨地吐痰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	為了預防被肺結核病人傳染，要與其分開使用碗筷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	肺結核症狀消失就表示肺結核好了，不需要追蹤。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	營養均衡、生活規律可有效預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	只要遵照醫師的囑咐，不間斷的接受六到九個月正確有效的藥物治療，就能痊癒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	預防結核病應保持室內空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部X光檢查確定是否被傳染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	肺結核如不適當治療，疾病會惡化甚至死亡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、肺結核態度層面

下列題目是有關您對肺結核的看法，答案沒有[對][錯]的差別，請在每一題四個□中勾選一個最能表達您的心理感受的答案

		非常 同意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過2週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我覺得得到肺結核是很嚴重的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	得了肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得做肺結核病症狀的自我檢測是一件麻煩的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我擔心參加胸部X光檢查後，被別人認為我是肺結核可疑個案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時，應該主動就醫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我覺得肺結核病之病人，應按照醫師指示服藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、肺結核預防行為方面

下列題目是有關您對肺結核預防行為的敘述，請您根據自己的預防行為，在適當的□中，勾選出最能代表你的預防行為

		總 是	偶 爾	經 常	從 不
1.	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的作息正常、不熬夜，並隨時注意保持充沛體力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我所在的地方，會注意保持空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我會隨時留意自己身體狀況，並於必要時，尋求醫護人員協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我會定時打掃，以維護居住環境清潔。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我每週運動三次，每次至少30分鐘。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	看病時，我會主動告知醫生任何不適的症狀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我會定期依「結核病七分檢測法」來自我檢測。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄八 肺結核病防治後測及再後測問卷（國小版）

（班級座號如 6301）

編號：

親愛的同學您好：

這是一份有關預防肺結核的問卷調查，目的是想了解大家對於預防肺結核的認識程度，特此請您回答此份問卷，**您所填寫資料都是保密不公開，對學校成績不會有影響，請您放心作答**，您的資料對我們非常重要，謝謝您的合作！

桃園縣校園肺結核病防治校群 敬上

我願意

簽名_____

一、結核病相關知識

下列是有關結核病的描述，請將您認為正確答案內打[√]

題號	題 目	對	錯
1.	只要和肺結核病人接觸，就一定會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	肺結核是一種透過空氣傳染的疾病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	為了避免感染肺結核，要與肺結核的人分開使用碗筷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	有肺結核的人一定會咳嗽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	肺結核症狀消失就表示肺結核好了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	得到肺結核只要遵照醫師的指示，按時並確實服藥，可以治得好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	預防結核病應保持室內空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	家中或同住在一起的人有人得了肺結核，同住者應該要做胸部 X 光檢查確定是否被傳染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	肺結核如果沒有治療就會惡化甚至死亡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、肺結核態度層面

下列題目是有關您對肺結核的看法，答案沒有[對][錯]的差別，請在每一題四個中勾選一個最能表達您的心理感受的看法

題 號	題 目	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	當我感到疲倦、發燒且持續咳嗽超過 2 週未癒，我會擔心是否得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	當我聽到親友、同學或家人得到肺結核時，我會擔心自己是否也會得到肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
3.	我覺得得到肺結核是很嚴重的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	得到肺結核會讓同學害怕與我相處，對我來說是很嚴重的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得做肺結核病七分檢測法是一件重要的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我擔心參加胸部 X 光檢查後，會被別人認為我可能得了肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我覺得胸部不適、咳嗽及疲倦時應該主動就醫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我覺得肺結核病之病人應按照醫師指示服藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我覺得保持室內空氣流通可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	我覺得營養均衡、生活規律可以預防肺結核。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、肺結核預防行為方面

下列題目是有關您對肺結核預防行為的敘述，請您根據自己的預防行為，在適當的□中，勾選出最能代表你的預防行為

題目	題目	從未	很少	經常	總是
1.	我會食用富含蛋白質的食物，以增加抵抗力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的作息正常、不熬夜、隨時保持充沛體力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	在室內我會注意空氣流通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我會隨時留意自己身體狀況，必要時尋求醫護人員協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	看病時我會主動告知醫生任何不舒服的症狀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我會定期依「肺結核病七分檢測法」來自我檢測	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我會主動關心肺結核病的相關資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、七分篩檢法

請依照下列題目回答，若有此症狀請勾有，若無請勾無，並依其分數加總

	分數	有	無
1. 咳嗽兩週	2 分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有痰	2 分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 胸痛	1 分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 沒有食慾	1 分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 體重減輕	1 分	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
合計			分

問卷到此結束，請檢查是否每題皆有填答，謝謝您的協助。